

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО
учителей старших классов
протокол №1от 31.08.2023
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к ООП ООО
на 2022-2023 учебный год,
утвержденной приказом
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик № 335-О от
31.08.2023

Рабочая программа

по учебному предмету

история

(Всеобщая история, история России)

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

6 класс

срок реализации 1 год

Составитель
Батяев Элвг Александрович,
учитель истории и обществознания

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»
Содержание учебного предмета «История России»
4. Календарно-тематическое планирование «Всеобщая история»,
Календарно-тематическое планирование «История России» в том числе с учетом
рабочей программы воспитания

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии:

с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- авторской программы Е.В.Агибалова, Г.М. Донской «История Средних веков» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по истории и входит в состав УМК;
- авторской программы Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова, П.С.Стефановича, А.Я.Токарева под редакцией А.В.Торкунова «История России» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по истории и входит в состав УМК.

с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Основной образовательной программой основного общего образования ;
- Положением о рабочей программе

Курс истории в 6 классе состоит из двух модулей - «Всеобщая история» и «История России» и продолжает основное общее образование обучающихся.

Цель курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать всю версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события.

Изучая историю на уровне основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные

образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на уровне основного общего образования обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой уровне отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом как на уровне основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета истории на уровне общего образования и разделение учебного предмета на «Всеобщую историю» и «Историю России».

Программа рассчитана на 70 часов (Всеобщая история 34 часа, История России 36 часов) в год (2 часа в неделю) и включает в себя региональный аспект в виде изучения истории Югры при рассмотрении тем учебного предмета по истории России. Программа составлена с учетом историко-культурного стандарта.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ГОДОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ (в том числе С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ) И ДР.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы,

конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

3. Содержание учебного предмета Всеобщая история (34 часа).

Введение (1 час)

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел I. Раннее Средневековье (10 часов)

Западная и Центральная Европа в VI – XI вв.

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Византийская империя.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел II. Расцвет Средневековья (22 часа).

Средневековый город в Западной и Центральной Европы.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Образование централизованных государств в Западной Европе.

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Феодалная раздробленность в Центральной Европе.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Гуситское движение в Чехии.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Османская империя в XIV – XVI вв.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян.

Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Итоговый урок по Всеобщей истории (1 час)

Содержание учебного предмета «История России»

История России (36 часов).

Введение (1 час) Введение. Югра в древности

Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа).

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

Повторение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (1 час)

Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. (8 часов).

Первые известия о Руси. Первые упоминания о Югре. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения. Быт югорских народов.

Повторение по теме «Русь в IX – первой половине XII в.» (1 час)

Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (3 часа).

Политическая раздробленность на Руси. Югра в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика.

Повторение по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.» (1 час)

Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (8 часов)

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.

Повторение по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.» (1 час)

Глава V. Формирование единого Русского государства. (7 часов)

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского княжества. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Первые города и остроги в Западной Сибири. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

Итоговое повторение (2 часа).

**4.Календарно-тематическое планирование «Всеобщая история», 6 класс,34 часа
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
1		Введение
		Введение
10		Раннее Средневековье
		Древние германцы и Римская империя
		Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках
		Возникновение и распад империи Карла Великого
		Западная Европа в IX – XI веках
		Культура Западной Европы в раннее Средневековье
		Византия при Юстиниане
		Культура Византии
		Образование славянских государств
		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад
		Культура стран халифата
23		Расцвет Средневековья
		Феодалы и крестьяне
		Формирование средневековых городов
		Горожане и их образ жизни
		Могущество папской власти
		Крестовые походы
		Как происходило объединение Франции
		Что англичане считают началом свобод
		Столетняя война
		Крестьянские восстания во Франции и Англии
		Усиление королевской власти в конце 15 в. Во Франции и Англии
		Реконкиста и образование централизованных государств на пиренейском полуострове
		Германия и Италия в 12-15 вв.
		Гуситские движения в Чехии
		Завоевания турками – османами Балканского полуострова
		Образование, литература и искусство
		Культура Раннего Возрождения в Италии
		Научные открытия и изобретения
		Индия в средние века
		Китай в средние века
		Азия: империя Чингисхана и держава Тимура
		Доколумбова Америка
		Обобщающий урок по теме «Расцвет средневековья»
		Итоговый урок по Всеобщей истории

Календарно-тематическое планирование «История России» 36 часов

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
1		Введение
		Введение. Югра в древности
4		Народы и государства на территории нашей страны в древности
		Древние люди и их стоянки на территории современной России
		Образование первых государств
		Восточные славяне и их соседи.
		Повторение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»
9		Русь в IX – первой половине XII в.
		Первые известия о Руси. Первые упоминания о Югре
		Становление Древнерусского государства
		Правление князя Владимира. Крещение Руси.
		Русское государство при Ярославе Мудром
		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.
		Общественный строй и церковная организация на Руси.
		Культурное пространство Европы и культура Руси
		Повседневная жизнь населения. Быт югорских народов
		Повторение по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»
4		Русь в середине XII – начале XIII в.
		Политическая раздробленность на Руси. Югра в XII-XIII вв.
		Владими́ро-Суздальское княжество.
		Новгородская республика.
		Повторение по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»
9		Русские земли в середине XIII – XIV в.
		Монгольская империя и изменение политической карты мира
		Батыево нашествие на Русь.
		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом
		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.
		Литовское государство и Русь
		Усиление Московского княжества.
		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.
		Повторение по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»
7		Формирование единого Русского государства
		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.
		Московское княжество в первой половине XV в. Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского княжества
		Распад Золотой Орды и его последствия
		Промежуточная годовая аттестация. Распад Золотой Орды и его последствия
		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.
		Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Первые города и остроги в Западной Сибири
		Формирование культурного пространства единого Российского государства.
2		Итоговое повторение
		Итоговое повторение за курс 6 класса
		Итоговое повторение за курс 6 класса