

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 31.08.2023г  
Руководитель МО Рамих М.В.

**Приложение**  
к ООП НОО  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
на 2023-2024 учебный год  
приказ № 335 - О от 31.08.2023г

**Рабочая программа**

по математике

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

3 класс

срок реализации 1 год

Составитель  
Юмашева Ирина Владимировна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

## Содержание

- 1) **Пояснительная записка:** нормативные основания; цель и задачи специфики предмета; общая характеристика учебного предмета; место учебного предмета в учебном плане
- 2) **Планируемые результаты** освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные).
- 3) **Содержание учебного предмета.**
- 4) **Календарно-тематическое планирование,** в том числе с учетом рабочей программы воспитания

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии:

*с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, от 18 декабря 2012 № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312;
- Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2010 г.; Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2011; планируемых результатов начального общего образования. Программа «Школа России»

*с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Положением о рабочей программе

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Общая характеристика предмета**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический, геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их некоторыми свойствами, а также, основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. В ходе формирования представлений о величинах происходит опора на опыт ребёнка, уточнение и расширение его.

Курс изучения математики предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами.

При этом ведущая роль отводится практическим упражнениям: построение, измерение, преобразования фигур.

Элементы алгебраической пропедевтики позволяют повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи, использовать разного вида схематические и условные обозначения.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

**Формы контроля с ДОТ:** задания на платформе «Учи.Ру», онлайн-тестирование, электронные рабочие тетради.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме комбинированной контрольной работы.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение математики в 3 классе начальной школы выделяется 136 часов, 34 учебные недели, 4 часа в неделю.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины.**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия.**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины.**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **III. Содержание учебного предмета.**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.



Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

#### IV. Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе 2023 - 2024 уч./год

| № ур. | план | дата | Тема урока  |
|-------|------|------|---|
| 1.    |      |      | <b>Сложение и вычитание (8 ч)</b><br>Сложение и вычитание. Повторение           |
| 2.    |      |      | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.                |
| 3.    |      |      | Выражения с переменной.   |
| 4.    |      |      | Решение уравнений.  |
| 5.    |      |      | Решение уравнений. Самостоятельная работа.                                      |
| 6.    |      |      | Решение уравнений.  |
| 7.    |      |      | Обозначение геометрических фигур буквами.                                       |
| 8.    |      |      | Закрепление пройденного материала.  |
| 9.    |      |      | <b>Входная контрольная работа №1</b>  |
| 10.   |      |      | <b>Умножение (59 ч)</b><br>Работа над ошибками. Умножение. Задачи на умножение. |
| 11.   |      |      | Связь между компонентами и результатом умножения.                               |
| 12.   |      |      | Четные и нечетные числа.  |
| 13.   |      |      | Таблица умножения и деления на 3.   |
| 14.   |      |      | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.                        |
| 15.   |      |      | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса.     |
| 16.   |      |      | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество, общая масса.     |
| 17.   |      |      | Порядок выполнения действий.  |
| 18.   |      |      | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.                           |
| 19.   |      |      | Решение задач. Закрепление.   |
| 20.   |      |      | <b>Контрольная работа №2 «Решение задач. Таблица умножения и деления на 3».</b> |
| 21.   |      |      | Работа над ошибками. Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.  |
| 22.   |      |      | Закрепление пройденного. Таблица умножения.                                     |
| 23.   |      |      | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                                     |
| 24.   |      |      | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                                     |
| 25.   |      |      | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                                     |
| 26.   |      |      | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.                          |
| 27.   |      |      | Задачи на кратное сравнение.  |
| 28.   |      |      | Решение задач на кратное сравнение.   |
| 29.   |      |      | Решение задач. Закрепление.   |
| 30.   |      |      | Умножение шести и на 6, соответствующие случаи деления.                         |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 31. |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения.                                      |
| 32. |  | <b>Контрольная работа №3 «Табличные случаи умножения».</b>                       |
| 33. |  | Работа над ошибками. Решение задач.  |
| 34. |  | Решение задач.   |
| 35. |  | Решение задач.   |
| 36. |  | Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления.                           |
| 37. |  | Закрепление изученного   |
| 38. |  | Закрепление. Решение задач.  |
| 39. |  | Площадь. Единицы площади.  |
| 40. |  | Площадь. Единицы площади. Закрепление.   |
| 41. |  | Квадратный сантиметр.  |
| 42. |  | Площадь прямоугольника.  |
| 43. |  | Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления.                         |
| 44. |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения.                                      |
| 45. |  | Решение задач.   |
| 46. |  | Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.                         |
| 47. |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения.                                      |
| 48. |  | Квадратный дециметр.   |
| 49. |  | Квадратный метр.   |
| 50. |  | Закрепление. Решение задач.  |
| 51. |  | Закрепление. Решение задач.  |
| 52. |  | <b>Контрольная работа № 4 «Табличные случаи умножения».</b>                      |
| 53. |  | РНО. Умножение на 1 и на 0   |
| 54. |  | Умножение на 1 и на 0  |
| 55. |  | Деление вида $a : a$ , $a : 1$ , $0 : a$   |
| 56. |  | Деление вида $a : a$ , $a : 1$ , $0 : a$   |
| 57. |  | Задачи в три действия  |
| 58. |  | Закрепление  |
| 59. |  | Доли. Образование и сравнение долей  |
| 60. |  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)  |
| 61. |  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)  |
| 62. |  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле                              |
| 63. |  | Закрепление изученного   |
| 64. |  | <b>Контрольная работа № 5 за 1 полугодие</b>                                     |
| 65. |  | РНО. Закрепление изученного  |
| 66. |  | Единицы времени - год, месяц, сутки  |
| 67. |  | Единицы времени - год, месяц, сутки  |
| 68. |  | Закрепление изученного   |
| 69. |  | Приемы умножения и деления в случаях вида $20 \cdot 4$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ |
| 70. |  | Прием деления в случаях вида $80 : 20$   |
| 71. |  | Умножение суммы на число   |
| 72. |  | Закрепление изученного   |
| 73. |  | Прием умножения в случаях вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$                       |
| 74. |  | Закрепление изученного   |
| 75. |  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального                         |
| 76. |  | Выражение с двумя переменными  |
| 77. |  | Деление суммы на число   |
| 78. |  | Закрепление изученного   |
| 79. |  | Прием деления в случаях вида $69 : 3$ , $78 : 2$                                 |
| 80. |  | Связь между числами при делении  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 81. |  | Проверка деления   |
| 82. |  | Прием деления в случаях вида $87 : 29, 66 : 22$  |
| 83. |  | Проверка умножения   |
| 84. |  | Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления |
| 85. |  | Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления |
| 86. |  | <b>Контрольная работа № 6 Внетабличное умножение и деление</b>                                 |
| 87. |  | РНО. Деление с остатком  |
| 88. |  | Деление с остатком   |
| 89. |  | Приемы нахождения частного и остатка   |
| 90. |  | Приемы нахождения частного и остатка   |
| 91. |  | Закрепление изученного   |
| 92. |  | Деление меньшего числа на большее  |
| 93. |  | Проверка деления с остатком  |
| 94. |  | Закрепление изученного   |
| 95. |  | <b>Контрольная работа № 7 Деление с остатком</b>   |
|     |  | <i>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</i>  |
| 96. |  | РНО. Устная нумерация  |
| 97. |  | Письменная нумерация   |
| 98. |  | Разряды счетных единиц   |
| 99. |  | Последовательность трехзначных чисел   |
| 100 |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз  |
| 101 |  | Замена числа суммой разрядных слагаемых  |
| 102 |  | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел                           |
| 103 |  | Сравнение трёхзначных чисел  |
| 104 |  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе                                      |
| 105 |  | Обозначение чисел римскими цифрами   |
| 106 |  | Единицы массы - килограмм, грамм   |
| 107 |  | Закрепление изученного.  |
| 108 |  | <b>Контрольная работа № 8 Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>                                    |
| 109 |  | РНО. Приемы устных вычислений  |
| 110 |  | Приемы устных вычислений   |
| 111 |  | Приемы устных вычислений   |
| 112 |  | Приемы устных вычислений   |
| 113 |  | Приемы письменных вычислений   |
| 114 |  | Алгоритм письменного сложения  |
| 115 |  | Алгоритм письменного вычитания   |
| 116 |  | Виды треугольников (по сторонам)   |
| 117 |  | Закрепление изученного.  |
| 118 |  | <b>Контрольная работа № 9 Сложение и вычитание в пределах 1000</b>                             |
|     |  | <i>Умножение и деление в пределах 1000 (14ч)</i>   |
| 119 |  | РНО. Приемы устных вычислений  |
| 120 |  | Приемы устных вычислений   |
| 121 |  | Приемы устных вычислений   |
| 122 |  | Закрепление. Решение задач   |
| 123 |  | Закрепление. Решение задач   |
| 124 |  | Приемы письменного умножения на однозначное число  |
| 125 |  | Приемы письменного умножения на однозначное число  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 126 |  | Закрепление изученного  |
| 127 |  | Приемы письменного деления на однозначное число   |
| 128 |  | Приемы письменного деления на однозначное число   |
| 129 |  | Закрепление изученного  |
| 130 |  | <b>Контрольная работа № 10. Умножение и деление в пределах 1000</b>                       |
| 131 |  | РНО. Закрепление изученного   |
| 132 |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>  |
| 133 |  | <i>Повторение основных вопросов из пройденного. (5 ч)</i><br>РНО. Арифметические действия |
| 134 |  | Решение уравнений и задач   |
| 135 |  | Геометрический материал   |
| 136 |  | Математический КВН  |

*Всего 136 ч. (4 часа в неделю, 34 недели)*