

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Рекомендовано МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 31.08.2023г.
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к ООП ООО
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик
на 2023-2024 учебный год,
утвержденной приказом
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик
№ 337-О от 31.08.2023г.

Рабочая программа

по иностранному (немецкому) языку

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

8 класс

Срок реализации 1 год

Составитель:

Монгуш.Д.С.

учитель иностранного
языка

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии:

1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;

В соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 с изменениями и дополнениями), авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в ФГОС ООО (М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко *Немецкий язык, второй иностранный язык. Рабочие программы Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы, М: Просвещение, 2019 по УМК М.М.Аверин «Горизонты» немецкий язык, второй иностранный язык. М: Просвещение, 2019*

1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Основной образовательной программой основного общего образования
- Положением о рабочей программе

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

Применительно к курсу для 8 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение;
 - создавать условия для творческого развития ребёнка;
 - прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
 - развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенности жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций. В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/образовательным планом (БОП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяется 1 час в неделю с 5 по 9 класс. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Несмотря на то что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.); сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение; на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения; на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка). Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению

изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников. Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в 8 классе составит 35 часов.

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, итоговый контрольный тест и т.п. а также среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций (округление результата как среднее арифметическое четвертных оценок; определяющее значение могут иметь оценки за четверти, на которые отводилось учебной программой больше времени, а не четверти с применением дистанционных технологий).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик имеет возможность научиться:

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,

соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Письменная речь:

-владеть техникой орфографически правильного письма;

-писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

-заполнять формуляры;

-делать записи для устного высказывания;

-использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик имеет возможность научиться:

-адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- применять основные правила чтения и орфографии;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

● **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

Ученик имеет возможность получить:

-знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

-знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

-знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

-представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Приветствовать людей, представляться и говорить, где ты живешь. Заполнять анкету, произносить имя по буквам, говорить, что ты любишь.

Грамматика: личные местоимения *ich, du, Sie*; глаголы *heissen, wohnen, moegen, sein*, вопросы с вопросительным словом и ответы на них, порядок слов в предложении.

Фонетика: интонация предложения.

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse

Называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера, говорить о людях и предметах, говорить, что ты любишь, а что нет.

Грамматика: личные местоимения *er/sie, ihr, wir*. Глаголы *kommen, heissen, moegen, sein*.

Артикли: *der, das, die, ein, eine*. Притяжательные местоимения *mein, dein*, предлоги *in, aus*.

Фонетика: ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение.

Глава 3. Животные/Tiere.

Говорить о животных, проводить интервью в классе, понимать текст о животных, описывать животных, называть цвета.

Грамматика: глаголы haben, sein. Вопросы, требующие ответа «да», «нет». Винительный падеж (Akkusativ).

Фонетика: Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag

Называть время и дни недели. Описывать свой распорядок дня, понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика: указание времени, порядок слов в предложении. Предлоги um, von...bis, am.

Фонетика: гласная (краткая/долгая)

Глава 5. Хобби/Hobbys

Говорить о хобби, договариваться о встрече, говорить, что ты можешь и что нет, спрашивать разрешения, читать и описывать статистические данные.

Грамматика: Глаголы с изменяемой корневой гласной, модальный глагол koennen, глаголы с отделяемой приставкой.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie

Описывать картинку, рассказывать о семье, понимать текст о семье, говорить о профессиях.

Грамматика: притяжательные местоимения sein, ihr, unser, обозначение профессий мужского и женского рода.

Фонетика: окончания er/e.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Называть цену, говорить, что бы ты хотел купить, рассказывать о том, что тебе нравится, а что нет, находить информацию в тексте.

Грамматика: глаголы essen, treffen, ich moechte. Порядок слов в предложении. Рамочная конструкция.

Фонетика: словосочетания, дифтонги ei, au, eu

4.Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
6		Глава 1. Знакомство/Kennenlernen
1		Знакомство. Приветствие
2		Города немецкоязычных стран
3		Основные правила чтения
4		Личные местоимения
5		Вопросы с вопросительным словом
6		Интонация простого предложения
6		Глава 2. Мой класс/Meine Klasse
1		Мой класс. Школьные предметы
2		Числа от 0 до 1000
3		Определенные артикли
4		Неопределенные артикли
5		Притяжательные местоимения
6		Контрольная работа
6		Глава 3. Животные/Tiere

1	Животные
2	Описание животных
3	Вопросы без вопросительного слова
4	Винительный падеж
5	Множественное число существительных
6	Маленькая перемена (повторение)
7	Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag
1	Введение лексики.
2	Мой день в школе
3	Дни недели и время суток
4	Время
5	Предлоги um, von ... bis
6	Типы немецких школ. Электронное письмо о школе
7	Обобщающее повторение
3	Глава 5. Хобби/Hobbys
1	Хобби.
2	Глаголы с изменяемой корневой гласной
3	Модальный глагол können
2	Глава 6. Моя семья/Meine Familie
1	Моя семья/Meine Familie
2	Притяжательные местоимения
5	Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?
1	Сколько это стоит?/Was kostet das?
2	Порядок слов: рамочная конструкция
3	Развитие навыков диалогической речи. Словарное ударение
4	Итоговая контрольная работа.
5	Большая перемена. Повторение.

Итого 35 часов.