

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО
учителей старших классов
протокол № 1 от 31.08.2023
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к ООП СОО
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик
на 2023-2024 учебный год, утвержденной
приказом
МКОУ ХМР СОШ
с.Кышик №335-О от 31.08.2023

Рабочая программа

по обществознанию

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

11 класс

срок реализации 1 год

Составитель РП

Батяев Элвг Александрович

учитель обществознания

МКОУ ХМР СОШ с.Кышик,

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно – тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии:

1.1.1. с *нормативными правовыми документами федерального уровня*

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413., от 29.12.2014 № 1645., от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского района на 2020-2024 годы утвержденной Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.05.2020 № 724

1. Примерной авторской программой "Обществознание.10-11 классы, базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф.Ивановой, кандидата педагогических наук; А.Ю.Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2016 год).

1.1.2. с *нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Основной образовательной программой среднего общего образования
- Положением о рабочей программе.

На базовом уровне среднего общего образования (10-11 классы) происходит закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа изучения обществознания является освоение новых знаний и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания. На основе получаемых знаний обучающиеся должны научиться анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания. Они должны понимать специфику прогрессивных и регрессивных общественных изменений, уметь формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации, знать многообразие культурных форм, представлять этнокультурное и

языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе. Овладевая экономическими знаниями, обучающиеся должны научиться понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека. Обучающиеся должны освоить основы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков, системой уплаты налогов, осуществлением инвестиций, ролью, функциями и задачами Центрального банка Российской Федерации. Особое значение имеет формирование способностей рассмотрения и оценки политических явлений. Обучающиеся должны уметь высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике; уметь раскрывать роль и функции политической системы; различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления.

Обучающиеся должны уметь характеризовать государство как центральный институт политической системы, иметь представления о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии и других форм государственно-политического устройства общества; понимать взаимосвязи правового государства и гражданского общества; уметь раскрывать ценностный смысл правового государства; различать и уметь приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике, характеризовать особенности политического процесса в России. Обучающиеся в процессе изучения обществознания усваивают знания о современных тенденциях и закономерностях развития Российской Федерации как демократического правового государства; верховенстве и прямом действии Конституции и законов; о конституционных ценностях и основах конституционного строя; взаимосвязи укрепления законности и защиты законных интересов общества и личности; о правах и свободах человека и гражданина; о взаимосвязи между конституционными правами и обязанностями; о применении норм права в практических ситуациях и особенностях их применения в связи с развитием информационных технологий; о деятельности органов исполнительной власти, органов судебной власти и прокуратуры в правоохранительной и правозащитной сферах.

– Реализация системно-деятельностного подхода: повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путем активного использования: интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.); дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей программы воспитания и социализации обучающихся; электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей,

схем, аудиовизуальных материалов. При углубленном изучении обществознания целесообразно получение обучающимися первоначального опыта учебной и учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования. Обновление изданий учебного назначения, расширение общедоступных информационных ресурсов, необходимых для преподавания обществознания

- Для освоения содержания обществознания необходима возможность дифференциации и индивидуализации обучения; приоритетное развитие самостоятельной работы обучающихся, использование справочных изданий и иной дополнительной литературы, электронных и мультимедийных технологий, современных средств диагностики образовательных результатов обучающихся. С учетом цифровой социализации современных обучающихся и практико-ориентированности преподавания и изучения обществознания необходимо развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов, включающих: инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности); цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов; библиотеки электронных образовательных ресурсов по обществознанию для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения; банки стандартизованных контрольных измерительных материалов и других средств диагностики результатов обучения.

Цель курса: освоение комплекса знаний об особенностях статуса подростка в обществе и применение полученных знаний при осуществлении типичных подростковых социальных ролей.

Содержание образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. На уроках реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

В программе предусмотрено рассмотрение тем (Финансы в экономике. Банковская система. Инфляция: виды, причины и последствия. Занятость и безработица), позволяющих обучающимся развивать компетенции в области финансовой грамотности.

Место предмета в Учебном плане 70 учебных часов для обязательного изучения обществознания в 11 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 5) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 6) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 8) планирования и регуляции своей деятельности;
- 9) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

11 класс

Ученик научится:

- 1) раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- 2) конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- 3) объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- 4) оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- 5) различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- 6) различать экономические и бухгалтерские издержки;
- 7) приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- 9) различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- 10) выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- 11) определять причины безработицы, различать ее виды;
- 12) высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- 14) объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- 15) анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- 17) приводить примеры участия государства в регулировании рыночной

- экономики;
- 18) высказывать обоснованные
 - 19) суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую
 - 20) жизнь общества;
 - 21) различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути
 - 22) достижения экономического роста;
 - 23) выделять критерии социальной стратификации;
 - 24) анализировать социальную информацию из адаптированных
 - 25) источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
 - 26) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
 - 27) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в
 - 28) условиях современного рынка труда;
 - 29) выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
 - 30) конкретизировать примерами виды социальных норм;
 - 31) характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
 - 32) различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося
 - 33) поведения для человека и общества;
 - 34) определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 - 35) различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
 - 36) выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
 - 37) характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
 - 38) характеризовать социальные институты семьи и брака;
 - 39) раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
 - 40) характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
 - 41) высказывать обоснованные
 - 42) суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
 - 43) формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
 - 44) осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной
 - 45) информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные
 - 46) задачи;
 - 47) оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;
 - 48) - выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
 - 49) различать политическую власть и другие виды власти;
 - 50) устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами

- политической
- 51) деятельности;
 - 52) высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
 - 53) раскрывать роль и функции политической системы;
 - 54) характеризовать государство как центральный институт политической системы;
 - 55) различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
 - 56) обобщать и систематизировать
 - 57) информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
 - 58) характеризовать демократическую избирательную систему;
 - 59) различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
 - 60) устанавливать взаимосвязь правового государства и
 - 61) гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
 - 62) определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
 - 63) конкретизировать примерами роль политической идеологии;
 - 64) раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
 - 65) формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
 - 66) оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
 - 67) иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
 - 68) различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- 2) выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- 3) обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- 4) различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- 5) определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- 6) определять место маркетинга в деятельности организации;
- 7) применять полученные знания для выполнения социальных ролей
- 8) работника и производителя;
- 9) оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- 10) раскрывать фазы экономического цикла;
- 11) высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- 12) давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- 13) извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- 14) выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- 15) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- 16) анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- 17) выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- 18) толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- 19) находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- 20) выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- 21) выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения,
- 22) объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- 23) анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- 24) - находить, анализировать информацию о формировании правового государства и
- 25) гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- 26) выделять основные этапы избирательной кампании;
- 27) в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- 28) отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и
- 29) значении местного самоуправления;
- 30) самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- 31) характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Контроль уровня обучения

При изучении каждого раздела курса осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения с учетом специфики содержания курса являются:

рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы (как письменная, так и устная);

тесты;

задания-задачи;

самостоятельная работа;

контрольная работа.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Текущий контроль, тематический контроль и итоговый контроль в форме тестов, контрольных работ, в том числе с использованием ДОТ.

Промежуточная полугодовая, аттестация проводится в форме итогового тестирования и др. в том числе с применением ДОТ

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Экономическая жизнь общества (34 часа)

Роль экономики в жизни общества. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП. Экономический рост и развитие. Практическое занятие по теме «Экономический рост и развитие». Экономические циклы. Рыночные отношения в экономике. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Практическое занятие по теме «Конкуренция и монополия». Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Экономические функции государства. Финансы в экономике. Банковская система. Инфляция: виды, причины и последствия. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность.

Тема 2. Социальная сфера (14час)

Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Практическое занятие по теме «Социальный контроль». Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Практическое занятие по теме «Семья и быт». Гендер – социальный пол. Гендер и социализация. Молодежь в современном обществе. Молодежная субкультура. Демографическая ситуация в современной России. Миграция.

Тема 3. Политическая жизнь общества (20 часов)

Политика и власть. Политические отношения. Политический режим. Практическое занятие по теме «Политический режим». Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Демократические выборы. Типы избирательных систем. Политические партии и партийные системы. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Политическое сознание. Современные политические идеологии. Политическое поведение. Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Политическая культура.

Итоговое повторение (1 час)

Демократические выборы.

Контрольная работа за курс 11 класса (1 час).

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
34		Экономическая жизнь общества
		Роль экономики в жизни общества.
		Экономика и социальная структура общества.
		Экономика и политика.
		Экономика: наука и хозяйство.
		Экономическая деятельность и ее измерители.
		ВВП и ВВП.
		Экономический рост и развитие.
		Практическое занятие по теме «Экономический рост и развитие».
		Экономические циклы.

	Рыночные отношения в экономике.
	Законы спроса и предложения.
	Конкуренция и монополия.
	Практическое занятие по теме «Конкуренция и монополия».
	Фирма в экономике.
	Факторы производства.
	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.
	Налоги.
	Правовые основы предпринимательской деятельности.
	Организационно-правовые формы предпринимательства.
	Как открыть свое дело.
	Слагаемые успеха в бизнесе
	Основные принципы менеджмента.
	Основы маркетинга.
	Экономика и государство.
	Экономические функции государства.
	Финансы в экономике.
	Банковская система.
	Инфляция: виды, причины и последствия.
	Занятость и безработица.
	Государственная политика в области занятости.
	Мировая экономика.
	Глобальные проблемы экономики.
	Экономическая культура.
	Экономическая свобода и социальная ответственность.
14	Социальная сфера
	Социальная структура общества.
	Социальное неравенство.
	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
	Социальный контроль.
	Практическое занятие по теме «Социальный контроль».
	Нации и межнациональные отношения.
	Семья и быт.
	Практическое занятие по теме «Семья и быт».
	Гендер – социальный пол.
	Гендер и социализация.
	Молодежь в современном обществе.
	Молодежная субкультура.
	Демографическая ситуация в современной России
	Миграция.
20	Политическая жизнь общества
	Политика и власть.
	Политические отношения.
	Политический режим.

	Практическое занятие по теме «Политический режим».
	Гражданское общество и правовое государство.
	Местное самоуправление.
	Демократические выборы.
	Типы избирательных систем.
	Политические партии и партийные системы.
	Типы партийных систем.
	Политическая элита и политическое лидерство.
	Роль политического лидера.
	Политическое сознание.
	Современные политические идеологии.
	Политическое поведение.
	Регулирование политического поведения.
	Политический процесс и культура политического участия.
	Политический процесс и культура политического участия. Обобщение
	Политическая культура.
	Политическая культура. Обобщение
2	Итоговое повторение
	Демократические выборы.
	Контрольная работа за курс 11 класса

Список литературы и интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Обществознание. 11 класс. Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, - М.: издательство Просвещение, 2015 г.

Дополнительная литература:

1. Захарова Е.Н. «Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» - М.: Школа-Пресс, 1999 г.

Интернет ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

