

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Скрипунова Е.А.
Протокол № 1
от " 31 " 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ХМР СОШ
с. Кышик
Герасименко Н.А.
Приказ № 335-О
от "31" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3190824)

учебного предмета «Русский язык »

для обучающихся **7** классов

Составитель: Вахрушева Н.А..
учитель русского языка и литературы

С. Кышик 2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения— не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н иннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и отдельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий; написания *ни нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои -е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и отдельного написания *нес* наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные

предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из— с, в — на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, построению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их

Учебно-тематический план.

| Содержание | Кол-во часов | Количество тестов и контрольных работ | Развитие речи |
|--|---------------------|--|----------------------|
| Введение | 1 | | |
| Повторение изученного материала в 5 -6 классах | 12 | 1 | 1 |
| Текст и стили речи | 4 | | |

| | | | |
|--|-----|----|----|
| Морфология и орфография. Культура речи | | | |
| Причастие | 33 | 3 | 4 |
| Деепричастие | 11 | 2 | 1 |
| Наречие | 31 | 3 | 4 |
| Категория состояния | 4 | | 2 |
| Служебные части речи | 1 | | |
| Предлог | 8 | 1 | 1 |
| Союз | 12 | 1 | 1 |
| Частицы | 12 | | 1 |
| Междометие | 1 | 1 | 1 |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 6 | 1 | |
| Итого: | 136 | 14 | 16 |

Тематическое планирование

| № уро ка дат а | Тема урока | Кол -во Час ов | Учеб ная недел я | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Оборудо вание | Домашнее задание |
|---|--|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|---|--|----------------------|
| Введение.(1ч) | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | 1 | Урок открытия нового знания | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. | Презентация, учебник, раздаточный материал | Упр.4,6 |
| Повторение изученного в 5 -6 классах (11 +1) | | | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | 2 | Урок обобщения | Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и | Презентация | §1 ответы на вопросы |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | | одической направленности | предложения на близкие учащимся темы. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. | я, учебник, учебные тексты | упр.9 (письм) |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | 3 | Урок общеметодической направленности | Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. | Презентация, учебник, учебные тексты | Параграф 2 упр10 |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | 4 | Урок общеметодической направленности | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы.. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. | Презентация, карточки с заданиями учебник | §3 упр.14 |
| 5 | Фонетика. Фонетический разбор слова | 1 | 5 | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, рабочая тетрадь, учебник | §4 упр. 19, вспомнить правила написания Ъ и Ь знаков. Инд. Задание-упр 21 |

| | | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | | | | ик | |
| 6 | Орфография. Орфографический разбор слов | | 6 | | Орфографический диктант с графическим объяснением орфограмм. Беседуют по вопросам и заданиям. Выполняют орфографическую работу, применяя правило-инструкцию. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, рабочая тетрадь, учебник | Упр. 20 и 23 |
| 7 | Словообразование и орфография. Морфемный разбор. | 1 | 7 | Урок рефлексии | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила, пишут мини – диктант, выполняют тест | карточки с заданиями, тесты | Упр. 28 |
| 8 | Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор. | 1 | 8 | Урок общешкольной направленности | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | §5 упр. 25 |
| 9 | Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Морфология и орфография. | 1 | 9 | Урок общешкольной направленности | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Развивают речь: формулируют основную мысль текста. Составляют таблицу на соотносённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое | Тетрадь, ручка | §6 упр. 33 упр.30 (индивидуально) |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|-----------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | енности | задание по картине. | | |
| 10 | Морфологический разбор имён числительных и местоимений. Морфология и орфография. | 1 | 10 | Урок общеметодической направленности | Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | §6 , упр.34 |
| 11 | Морфологический разбор глагола. Морфология и орфография. | 1 | 11 | Урок общеметодической направленности | Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | Упр. 45 и 47 |
| 12 | Сочинение по картине И.И Бродского «Летний сад» (письмо о впечатлениях) | 1 | 12 | Урок развивающего контроля | Работают с текстом. Отвечают на вопросы.выполняют задания в группах. Формируют материал в таблицу. Пересказывают. | Презентация, учебник | Упр.48 с опорой на план и записи в тетради |
| 13 | Контрольный диктант | 1 | 13 | К.Р.Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила , пишут диктант | Тетради для контрольных работ , Текст диктанта | Нет задания |

Тексты и стили речи (4 ч)

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|----------|-----------|--|--|--|---|
| 14 | Текст. | 1 | 14 | Урок общеметодической направленности | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник | упр. 47 |
| 15 | Диалог как текст. Виды диалога. | 1 | 15 | Урок общеметодической направленности | Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник | Упр.60. выбрать две ситуации и составить |
| 16 | Стили литературного языка. | 1 | 16 | Урок общеметодической направленности | Знакомятся с учебным текстом. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах.. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник | §8, 10 упр.62 |
| 17 | Публицистический стиль | 1 | 17 | Р.Р. общеметодической | Урок Учатся определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его | Презентация | упр. 69 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | | направленности. | языковых и композиционных признаков. | я, карто чки с задан иями, табли цы , учебн ик | |
|--|--|--|--|-----------------|--------------------------------------|--|--|

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (26 ч + 7 ч)

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|-----------|--------------------------------------|--|---|--|
| 18 | Причастие как часть речи. | 1 | 18 | Урок открытия нового знания | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. | Тетрадь учебник | § 12, упр.77 |
| 19 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | 19 | Урок общеметодической направленности | Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник | §13, упр.82 и 84. Запомнить словарные слова |
| 20 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | 20 | Урок открытия нового знания | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. ОpoznаюT одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. | Презентация, карточки с заданиями, табли | §14, упр.89 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-----------|---|---|---|---|
| | | | | | | цы , учебн ик | |
| 21 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | 21 | Урок общеметодической направленности | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. | Презе нтаци я, карто чки с задан иями учебн ик | §12, подготовит ься к диктанту по терминам |
| 22 | Р.Р. Описание внешности человека. | 1 | 22 | Урок общеметодической направленности | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. | Презе нтаци я, карто чки с задан иями, табли цы , рабоч ая тетра дь, , учебн ик | Не задано |
| 23 | Р.Р. Описание внешности человека. | 1 | 23 | Урок общеметодической направленности | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. | Презе нтаци я, карто чки с задан иями, табли цы , рабоч ая | Упр 96 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|--------------------------------------|---|--|--------------|
| | | | | | | тетрадь, учебник | |
| 24 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | 24 | Урок открытия нового знания | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Оpoznают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | §16, упр.101 |
| 25 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | 25 | Урок общеметодической направленности | Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант. | Тетрадь, ручка | §17, упр.104 |
| 26 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | 26 | Урок общеметодической направленности | Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | §18, упр.110 |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | 27 | Урок общеметодической направленности | Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. | Презентация, карточки с заданиями, | §19, упр.113 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-----------|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | таблицы, учебник | |
| 28 | Изложение от третьего лица по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве». | 1 | 28 | Урок общеметодической направленности | Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник | Работа по индивидуальному проекту |
| 29 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения. | 1 | 29 | Урок общеметодической направленности | Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник, | §20, упр.12 2 учить словарные слова |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | 30 | Урок общеметодической направленности | Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов | Тетрадь учебник | §21, упр.12 5 |
| 31 | Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | 31 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Проводят самопроверку усвоенного правила. | Презентация, карточки с задан | §22., упр.129 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-----------|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | иями, табли цы, учебн ик | |
| 32 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных | 1 | 32 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст. | Презе нтаци я, учебн ик | §23, упр 134состави ть опорную схему |
| 33 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. | 1 | 33 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. | Презе нтаци я, карто чки с задан иями учебн ик | §23, упр136 |
| 34 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. | 1 | 34 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. | Презе нтаци я, карто чки с задан иями учебн ик | §23, упр139 |
| 35 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 | 35 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Презе нтаци я, карто чки с задан иями, табли цы, | §24,упр 144 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|-----------|--------------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | | | | | | рабочая тетрадь, учебник | |
| 36 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных». | 1 | 36 | Урок общеметодической направленности | Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | §24, упр.145 |
| 37 | Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». | 1 | 37 | Урок развивающего контроля | Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы. Пишут изложение | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник | Работа по индивидуальному проекту |
| 38 | Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека». | 1 | 38 | Урок развивающего контроля | Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы. Пишут изложение | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, | Работа по индивидуальному проекту |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|--------------------------------------|---|---|---------------|
| | | | | | | учебник | |
| 39 | Морфологический разбор причастия. Анализ изложения. | 1 | 39 | Урок общеметодической направленности | Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник | §25, упр.152, |
| 40 | Контрольный диктант | 1 | 40 | Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила, пишут диктант, выполняют задания | Карточки с заданиями, | Нет задания |
| 41 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | 41 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник | §26, упр.155 |
| 42 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | 42 | Урок общеметодической направленности | Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием <i>не</i> (слитно или раздельно). Выразительно читают текст, работая над его особенностями. | Презентация, карто | упр. 157 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | чки с задан иями, табли цы , учебн ик | |
| 43 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 43 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение. | Презе нтаци я, карто чки с задан иями, табли цы , учебн ик | Упр 163 |
| 44 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | 44 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение. | Презе нтаци я, карто чки с задан иями, табли цы , учебн ик | Упр 165. Принести материалы о любом известном телеведуще м |
| 45 | Сочинение «успешный телеведущий» | 1 | 45 | Урок развивающего контроля | Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы. Делают опорные записи.. тренируют дикцию. работают с индивидуальными распечатками-нахождение ошибок | Презе нтаци я, карто чки с задан иями, | Работа по индивиду альному проекту |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|-----------|----------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | | таблицы, учебник | |
| 46 | Сочинение «успешный телеведущий» | 1 | 46 | Урок развивающего контроля | Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы. Делают опорные записи.. тренируют дикцию. работают с индивидуальными распечатками-нахождение ошибок | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник | Работа по индивидуальному проекту |
| 47 | Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие». | 1 | 47 | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник, | Вопросы на стр. 73, |
| 45 | Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие». | 1 | 48 | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник, | Вопросы на стр. 73, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|----------------------------|--|--|--------------------------|
| 49 | Зачет по теме «Причастие» | 1 | 49 | Урок развивающего контроля | Тестовые работы выполняются по вариантам. Отвечают индивидуально на контрольные вопросы по разделу | Презентация, карточки с заданиями учебник | Подготовиться к диктанту |
| 50 | Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием. | 1 | 50 | Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила, пишут диктант, выполняют задания | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник, | Нет задания |

Деепричастие (10ч+1ч)

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|-----------------------------|--|---|---------------|
| 51 | Деепричастие как часть речи. | 1 | 51 | Урок открытия нового знания | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастия как самостоятельную часть речи. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. | Презентация, учебник | §28, упр. 183 |
| 52 | Деепричастный оборот. Запятыe при деепричастном обороте. | 1 | 52 | Урок открытия нового знания | Определяют деепричастный оборот. Оpoznают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. | Презентация, карточки с заданиями учебник | §29 упр. 187 |
| 53 | Деепричастный оборот. Запятыe при деепричастном обороте. | 1 | 53 | Урок открытия нового знания | Определяют деепричастный оборот. Оpoznают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. | Презентация, карточки с заданиями учебник | §29 упр. 188 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|--|--|-------------------------|
| 54 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | 54 | Урок обще­методической направленности | Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , | §30 упр. 195 |
| 55 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | 55 | Урок обще­методической направленности | Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | §31 упр. 198 |
| 56 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | 56 | Урок обще­методической направленности | Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. | Тетрадь, ручка | Упр 206. Слварные слова |
| 57 | Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь». Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов. | 1 | 57 | Урок обще­методической направленности | Рассматривают картину, составляют план, составляют текст – описание с использованием деепричастных оборотов. Образуют деепричастия от глаголов, составляют словосочетания и предложения. Готовят сообщение. Анализируют текст. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | Сочинение дописать |
| 58 | Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений. | 1 | 58 | Урок обще­методической направленности | Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , , учебник | §33, упр. 210 и 212 |
| 59 | Обобщение | 1 | 59 | Урок | Отвечают на контрольные вопросы. | Презентация, | Вопросы |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------|-----------|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| | изученного о деепричастии. | | | общеметодической направленности | Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий.. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. | карточки с заданиями, таблицы , учебник | на стр. 90, |
| 60 | Диагностическая работа по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием. | 1 | 60 | Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила , пишут диктант, выполняют задания | Диагностические материалы, карточки с заданиями, таблицы , учебник, | Нет задания |
| 61 | Контрольный диктант | 1 | 61 | Урок рефлексии | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу по их предупреждению. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, | Нет задания |
| Наречие (26+5) | | | | | | | |
| 62 | Наречие как часть речи. | 1 | 62 | Урок открытия нового знания | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , | §34 упр.221 |
| 63 | Смысловые группы наречий | 1 | 63 | Урок открытия нового знания | Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. | Тетрадь учебник | §35, упр. 225 и 227 |
| 64 | Смысловые группы наречий | 1 | 64 | Урок общеметодической направленности | Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник | §35, упр.230 |
| 65 | Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый | 1 | 65 | Урок развивающего контроля | Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник | Работа по индивидуальному проекту |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | снег». | | | | композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы. | | |
| 66 | Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег». | 1 | 66 | Урок развивающего контроля | Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник | Работа по индивидуальному проекту |
| 67 | Степени сравнения наречий. | 1 | 67 | Урок открытия нового знания | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. | Презентация, учебник | §336, Упр.236 |
| 68 | Морфологический разбор наречия. | 1 | 68 | Урок общеметодической направленности | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, рабочая тетрадь, учебник | Упр.238 |
| 69 | Сочинение – рассуждение «Моё отношение к прозвищам» | 1 | 69 | Урок развивающего контроля | Знакомятся с образцом сочинения-рассуждения, находят тезис, аргументы и вывод, типовую лексику. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, рабочая тетрадь, учебник | Работа по индивидуальному проекту |
| 70 | Сочинение – рассуждение «Моё отношение к прозвищам» | 1 | 70 | Урок развивающего контроля | Формулируют аргументы, оформляют записи в таблицу. Работают с черновиком. Пишут сочинение. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, рабочая тетрадь, учебник | Работа по индивидуальному проекту |
| 71 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. | 1 | 71 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | §38, Упр.244 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Работают с таблицей обобщённого характера. | | |
| 72 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. | 1 | 72 | Урок обще­методической направленности | Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Работают с таблицей обобщённого характера. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | Упр.248 словарные слова |
| 73 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. | 1 | 73 | Урок обще­методической направленности | Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | §39, Упр.254 словарные слова |
| 74 | Одна и две Н в наречиях на -О и -Е. | 1 | 74 | Урок обще­методической направленности | Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>ни</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник | §40, упр. 258 |
| 75 | Одна и две Н в наречиях на -О и -Е. | 1 | 75 | Урок обще­методической направленности | Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , , учебник | §40, упр. 259 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-----------|--------------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | в выборе н или ни . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию. | | |
| 76 | Контрольный диктант | 1 | 76 | Урок развивающего контроля | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу по их предупреждению. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, | Нет задания |
| 77 | Описание действий. | 1 | 77 | Урок общеметодической направленности | Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник | упр. 263 или 264 написать сочинение |
| 78 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | 78 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, | §42, упр.267 |
| 79 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 | 79 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, | §43, упр.271 |
| 80 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 | 80 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, | Упр 272 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-----------|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. | | |
| 81 | Р.Р. сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». | 1 | 81 | Урок развивающего контроля | Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы. Пишут изложение | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник | Работа по индивидуальному проекту |
| 82 | Р.Р. сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». | 1 | 82 | Урок развивающего контроля | Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы. Пишут изложение | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник | Работа по индивидуальному проекту |
| 83 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | 83 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях.. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , | §44, упр.275 |
| 84 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | 84 | Урок рефлексии | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях.. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , | §44, упр.279 словарные слова |
| 85 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | 85 | Урок открытия нового знания | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник | §45, упр.282 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|-----------|--------------------------------------|--|---|---|
| 86 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | 86 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий. | Презентация, карточки с заданиями учебник | §45, упр.283 словарный е слова |
| 87 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | 87 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера. | Презентация, учебник | §46, упр.290 заполнить таблицу примерами из упр 289 |
| 88 | Обобщение изученного о наречии. | 1 | 88 | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Составляют таблицу. | Презентация, карточки с заданиями учебник | Вопросы стр. 123, упр. 291 |
| 89 | Зачет по теме «Наречие» | 1 | 89 | Урок развивающего контроля | Тестовые работы выполняются по вариантам. Отвечают индивидуально на контрольные вопросы по разделу | Презентация, карточки с заданиями учебник | Подготовиться к диктанту |
| 90 | Контрольный диктант по теме « Наречие» | 1 | 90 | Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила , пишут диктант, выполняют задания | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, | Нет задания |
| 91 | Учебно – научная речь. Отзыв | 1 | 91 | Урок развивающего контроля | Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. | Тетрадь, ручка | Параграф 47 упр 303 |
| 92 | Учебный доклад. | 1 | 92 | Урок развивающего контроля | Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные докла- | Презентация, карточки с заданиями, таблицы | Параграф 48 упр 310 или 311 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | | | ды. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. | учебник | |
| КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2ч + 2 Ч.) | | | | | | | |
| 93 | Категория состояния как часть речи. | 1 | 93 | Урок открытия нового знания | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , , учебник | §49 упр. 322 |
| 94 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | 94 | Урок общеметодической направленности | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник | §50 упр. 321 |
| 95 | Р.Р Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». | 1 | 95 | Урок развивающего контроля | Вспоминают способы сжатия текста. Находят слова категории состояния, определяют их общее значение и синтаксическую роль в предложении. Объясняют смысл названия текста, определяют тему, основную мысль текста. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, | Работа по индивидуальному проекту |
| 96 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 96 | Урок развивающего контроля | Делают синтаксический разбор предложения.. читают текст и анализируют его. Собирают материал. Оформляют записи в виде таблицы. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, | Написать сочинение |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 Ч.) | | | | | | | |
| 97 | Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения. | 1 | 97 | Урок общеметодической направленности | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник | §51 упр.325 |
| ПРЕДЛОГ (8Ч.) | | | | | | | |
| 98 | Предлог как часть речи. | 1 | 98 | Урок общеметодической | Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. | Презентация, учебник | §52, упр.329 |

| | | | | | | | |
|------------|---------------------------------------|----------|------------|--------------------------------------|---|--|--------------------|
| | | | | направленности | Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. | | |
| 99 | Употребление предлогов. | 1 | 99 | Урок общеметодической направленности | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. | Презентация, карточки с заданиями учебник | §53 упр. 335 и 336 |
| 100 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | 100 | Урок открытия нового знания | Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, рабочая тетрадь, учебник | §50 упр.338 |
| 101 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | 101 | Урок открытия нового знания | Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, рабочая тетрадь, учебник | §54 упр.343 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------|------------|--------------------------------------|--|--|--------------------|
| | | | | | оформлением диалога. | | |
| 102 | Простые и составные предлоги. | 1 | 102 | Урок общеметодической направленности | Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | §55, упр. 345 |
| 103 | Морфологический разбор предлога._ | 1 | 103 | Урок общеметодической направленности | Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления. | Тетрадь, ручка | §56, упр. 347 |
| 104 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | 104 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | §57 Упр. 351 |
| 105 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 | 105 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | Упр. 353 |
| СОЮЗ (11+1 Ч.) | | | | | | | |
| 106 | Союз как часть речи. | 1 | 106 | Урок открытия нового знания | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , | §58 упр. 355 и 358 |

| | | | | | | | |
|------------|---|----------|------------|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | | | | особенностями, выделяют союзы. | | |
| 107 | Простые и составные союзы. | 1 | 107 | Урок общеметодической направленности | Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст. | Тетрадь учебник | §59, упр. 361 и 360 |
| 108 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | 108 | Урок общеметодической направленности | Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник | §60, упр. 363 |
| 109 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | 109 | Урок общеметодической направленности | Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник | §60, упр. Индивидуальные задания |
| 110 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | 110 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам. | Презентация, учебник | §61, упр. 366 |
| 111 | Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном. | 1 | 111 | Урок общеметодической направленности | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. | Презентация, карточки с заданиями учебник | §62, упр. 370 |
| 112 | Подчинительные союзы. | 1 | 112 | Урок общеметодической | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оознают разные по | Презентация, карточки с | §63, упр. 380 и |

| | | | | | | | |
|------------|--|----------|------------|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | | направленности | значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы. | заданиями, таблицы , рабочая тетрадь, , учебник | 381 |
| 113 | Морфологический разбор союза. | 1 | 113 | Урок общеметодической направленности | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик». | Презентация, учебник | §64, упр.383 |
| 114 | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.343). | 1 | 114 | Урок развивающего контроля | Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Составляют план исходного текста, находят ключевые слова. Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста. Редактирование текста творческой работы. Пишут изложение | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник | Работа по индивидуальному проекту |
| 115 | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . Анализ сочинений. | 1 | 115 | Урок открытия нового знания | Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | §65упр.388 |
| 116 | Обобщение сведений о предлогах и союзах. | 1 | 116 | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник | Упр 356 |
| 117 | Контрольный диктант с | 1 | 117 | Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила , | Презентация, карточки с | Нет задания |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------|------------|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| | грамматическим заданием, с анализом ошибок на последующих уроках. | | | | пишут диктант, выполняют задания | заданиями, таблицы , учебник, | |
| ЧАСТИЦА (10 +2Ч.) | | | | | | | |
| 118 | Частица как часть речи. | 1 | 118 | Урок открытия нового знания | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, | §66 упр. 403 |
| 119 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | 119 | Урок общеметодической направленности | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, | §67 упр. 363, |
| 120 | Работа над вымышленными рассказами | 1 | 120 | Урок развивающего контроля | Работают над развитием связной речи. Составляют рассказ по данному сюжету и по началу и концу предложенного текста. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, | Работа по индивидуальному проекту |
| 121 | Работа над вымышленными рассказами | 1 | 121 | Урок развивающего контроля | Работают над развитием связной речи. Составляют рассказ по данному сюжету и по началу и концу предложенного текста. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, | Работа по индивидуальному проекту |
| 122 | Смысловые частицы. | 1 | 122 | Урок открытия нового знания | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст- | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , | §68 упр. 369, |

| | | | | | | | |
|------------|---|----------|------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | инструкцию или советы, связанные со спортом. | | |
| 123 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | 123 | Урок общеметодической направленности | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине. | Тетрадь учебник | §69 упр. 425 |
| 124 | Морфологический разбор частицы. | 1 | 124 | Урок общеметодической направленности | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник | §70, записать пословицы и афоризмы с частицами |
| 125 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 | 125 | Урок общеметодической направленности | Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. | | §71, упр.431 |
| 126 | Различение частицы не- и приставки не-. | 1 | 126 | Урок общеметодической направленности | Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. | Презентация, учебник | упр.443 |
| 127 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | 1 | 127 | Урок общеметодической направленности | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, рабочая тетрадь, учебник | упр.450 словарные слова |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|------------|-----------------------------|--|--|------------------------------|
| 128 | Подготовка к контрольному диктанту по темам «Союз» и «Частица». | 1 | 128 | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | Контрольные Вопросы |
| 129 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 129 | Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила, пишут диктант, выполняют задания | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник, | Нет задания |
| МЕЖДОМЕТИЕ (1 Ч.) | | | | | | | |
| 130 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | 130 | Урок открытия нового знания | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы учебник | §74упр.460 и 463 |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (6 Ч.) | | | | | | | |
| 131 | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. | 1 | 131 | Урок рефлексии | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни.. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник | Упр 469 у. упр 472 п упр 480 |
| 132 | Лексика и фразеология. | 1 | 132 | Урок рефлексии | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы, учебник | упр.484 |
| 133 | Морфемика. Словообразование. | 1 | 133 | Урок рефлексии | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и уст- | Презентация, карточки с | упр. 489 упр. 495 |

| | | | | | | | |
|------------|---|----------|------------|--------------------------------------|--|---|---|
| | Морфологии и орфографии | | | | ные морфологические разборы. | заданиями, таблицы , учебник, | |
| 134 | Синтаксис и пунктуация | 1 | 134 | Урок рефлексии | Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник | упр.508 512 подготовит ся к итоговому контрольно му диктанту |
| 135 | Контрольный диктант | 1 | 135 | Урок развивающего контроля | Определяют орфограммы и пунктограммы, применяют правила , пишут диктант, выполняют задания | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, | Нет задания |
| 136 | Урок творчества: от впечатления к слову | 1 | 136 | Урок общеметодической направленности | Просматриваю слайды с репродукциями картин русских живописцев. Делятся впечатлениями. Беседуют по вопросам. Записывают свои размышления. Зачитывают записи. Размышляют над текстом. Пишут отзыв. Зачитывают. | Презентация, карточки с заданиями, таблицы , учебник, | Нет задания |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб, 2021.
2. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2019.
3. М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2016.
4. П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2018.
5. Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота. ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

