

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Юмашева И.В.
Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ХМР
СОШ
с.Кышик
Герасименко Н.А.
Приказ № 261-0
от "30" 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2462942)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего
образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рамих М.В.
учитель начальных классов

Содержание

1. Пояснительная записка;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
4. Тематическое планирование;
5. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п / п | Наименование раздела и темы программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 1.1. | Вещество . Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 2 | 0 | 2 | | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Человек — часть природы. Общее представление о строении и тела человек | 2 | 1 | 1 | | Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов; | Практическая работа; | https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|---------------------------------|---|
| | а. | | | | Контроль ная работа о строении человека; | | |
| 1. 3. | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. | 1 | 0 | 1 | Демонстра ция учебных экспериме нтов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорот а воды в природе; | Практич еская работ а; | https://resh.edu.ru/ |
| 1. 4. | Вода. Свойства воды. Сос тояния воды, её распростр анение в природе, значение для жизни. Круговор от воды в природе. | 2 | 0 | 2 | Демонстра ция учебных экспериме нтов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорот а воды в природе; Практичес кие работы: горные | Зачет; | Онлайн тесты по окружающему миру: http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|----------------------|--|
| | | | | | породы и минералы — название, сравнение, описание; | | |
| 1. 5. | Охрана воздуха, воды. | 1 | 0 | 1 | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1. 6. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. | 1 | 0 | 1 | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; | Письменный контроль; | Окружающий мир. Электронные учебники: http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 1. 7. | Почва, её состав, значение для живой природы и | 1 | 0 | 1 | Работа по учебнику.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|
| | хозяйственной деятельности человека. | | | | | | |
| 1.8. | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 2 | 0 | 1 | | Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; | Зачет; https://sites.google.com/site/sajtkiseleevjelenyborisovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia |
| 1.9. | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от | 1 | 0 | 1 | | Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по | Практическая работа; Тестирование; https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | условий окужао щей среды. | | | | теме «Размноже ния растений (побегом, листом, семе нами)»; Охраняемы е растения родного края (наблюден ие, рассматрив ание иллюстрац ий); | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 1.10 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. | 1 | 0 | 1 | | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | 1 | 0 | 1 | | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; | Работа по учебнику. Рабочая тетрадь.; | Окружающий мир. Электронные учебники: http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 1.12 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 | 0 | 1 | | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; | Практическая работа; Коллективное обсуждение. | https://resh.edu.ru/ |
| 1.13 | Растения | 1 | 0 | 1 | | Охраняемые растения | Практическая | Интерактивный тест. |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
| | родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. | | | | родного края (наблюдение, рассмотрение иллюстраций); | ая работа; Тестирование; | Источник: http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999 |
| 1.14 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 2 | 0 | 2 | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; | Письменный контроль; Работа в тетради; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.15 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 2 | 0 | 1 | Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания; | Практическая работа; Коллективное обсуждение. | https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб); | | |
| 1. 16 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, | 2 | 1 | 1 | Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб); Рассказ учителя по теме «Как | Практическая работа; Коллективное обсуждение. | Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир». Источник: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---|
| | пища). | | | | <p>человек одомашнил животных» ; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных» ;</p> | | |
| 1.17 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | 2 | 0 | 2 | <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему</p> | <p>; Работа по учебнику и рабочей тетради;</p> | <p>Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям: http://drofaventata.ru</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---------------------|---|
| | Охрана животных. | | | | «Охрана животных» ; | | |
| 1.18 | Животные родного края, их названия. | 1 | 0 | 1 | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; | ; Защита проектов ; | http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/ |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|
| 1.19 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | 0 | 1 | Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; | Тестирование; | http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php |
| 1.20 | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 2 | 0 | 2 | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; | Практическая работа; Коллективное обсуждение. | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--|--|
| 1.21 | Природные сообщества родного края. | 1 | 0 | 1 | Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; | ; Коллективное обсуждение. Работа в рабочей тетради; | Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям: http://drofa-ventata.ru |
| 1.22 | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; Учебный диалог по теме "Особенности леса (луга; водоёма) как сообщества"; | ; Коллективное обсуждение. Работа в рабочей тетради; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|--|---|
| 1. 23 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности и организма. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; | Тестирование; | Онлайн тесты по окружающему миру: http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir |
| 1. 24 | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов; | Практическая работа; Защита Рефератов. ; | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 1. 25 | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»; | Зачет; | Детская энциклопедия. http://www.whatthis.ru/ | |
| Итого по разделу | | 35 | | | | | | | |
| Раздел 2. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | | |
| 2. 1. | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 2 | 1 | 0 | | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; | Письменный контроль; Контрольная работа; | Итоговые тесты по «Окружающему миру». http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006&text=%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0% | |
| 2. 2. | Безопасность во дворе жилого дома (внимательность к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других | 2 | 0 | 2 | | Практическая работа по теме «Рассмотрение знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогру | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | | | | зчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения» ; | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|----------------------|---|
| 2. 3. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. | 2 | 1 | 0 | Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
|----------|---|---|---|---|--|----------------------|---|

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| 2.4. | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа. ; Тестирование; | Итоговые тесты по «Окружающему миру». http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006&text=%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0% |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | |

Раздел 3. Человек и общество.

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---|---|
| 3.1. | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. | 1 | 0 | 1 | | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов | Устный опрос; Коллективное обсуждение. | https://resh.edu.ru/ |
|------|---|---|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | в (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; | | |
| 3.2. | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 2 | 0 | 2 | Работа по учебнику; рабочей тетради.; | Зачет; | https://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg |
| 3.3. | Уникальные памятники и культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 2 | 1 | 1 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; | ; Просмотр памятников культуры Бурятии. Работа в рабочей тетради.; | https://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg |
| 3.4. | Города Золотого кольца России. | 2 | 0 | 2 | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием | Зачет; Практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|----------------------|---|
| | | | | | фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание); | | |
| 3.5. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 1 | 0 | 1 | Проект "Россия"; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | Уважение к культуре, истории, | 2 | 0 | 2 | Просмотр и обсуждение | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|-------------------------------------|---|
| | традиция м своего народа и других народов. | | | | иллюстрац ий, видеофраг ментов и других материало в (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; | Пись менн ый контр оль; | |
| 3. 7. | Семья — коллекти в близких, родных людей. Поколен ия в семье. | 1 | 0 | 1 | Практичес кая работа по теме «Моделир ование семейного бюджета» (дифферен цированно е задание); | Практическ ая работ а; | https://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|---|
| 3.8. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 1 | 0 | 1 | | Проект "Моя семья"; Устный опрос; Зачет; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.9. | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 2 | 0 | 2 | | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; ; Работа по учебнику ; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.10. | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 2 | 1 | 1 | | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; | Письменный контроль; https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--------------------------|---|
| | | | | | Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); | | |
| 3.11 | Страны и народы мира на карте. | 2 | 0 | 2 | «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассмотрение видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.12 | Памятник и природы и культуры — | 2 | 0 | 2 | Практическая работа с картой: страны мира. | Устный опрос; Письменный | https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|--|---------------------|--|
| <p>символы стран, в которых они находятся</p> | | | | <p>Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);</p> | <p>ый контроль;</p> | |
| <p>Итого по разделу</p> | <p>20</p> | | | | | |
| <p>Резервное время</p> | <p>6</p> | | | | | |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p> | <p>68</p> | <p>7</p> | <p>51</p> | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 2. | Человек | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 3. | Общество. Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 4. | Российская Федерация | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 5. | О чем расскажет план | 1 | 0 | 1 | | Зачет; |
| 6. | Что такое экология. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 0 | 1 | | Тестирование; |
| 7. | Звездное небо- Великая книга природы | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 8. | Тела, вещества, частицы. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 9. | Разнообразие веществ. | 1 | 0 | 1 | | Тестирование; |
| 10. | Воздух и его охрана. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 11. | Вода. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 12. | Превращения и круговорот воды в природе. | 1 | 0 | 1 | | Зачет; |
| 13. | Берегите воду! | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 14. | Что такое почва? | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 15. | Разнообразие растений. Растения ХМАО – Югра. Экскурсия | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------------------------|
| 16. | Солнце, растения и мы с вами | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 17. | Размножение и развитие растений | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 18. | Охрана растений. Красная книга Ханты-Мансийского края. | 1 | 0 | 1 | | Контрольная работа; " Растения"; |
| 19. | Разнообразие животных. Тест | 1 | 0 | 1 | | Тестирование; |
| 20. | Кто что ест? | 1 | 0 | 1 | | Зачет; |
| 21. | Наши проекты «Разнообразие природы родного края». | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 22. | Размножение и развитие животных | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 23. | Охрана животных | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 24. | В царстве грибов | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 25. | Великий круговорот жизни | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 26. | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 27. | Организм человека. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 28. | Органы чувств. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 29. | Надёжная защита организма | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 30. | Опора тела и движение. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 31. | Наше питание | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 32. | Дыхание и кровообращение. | 1 | 0 | 1 | | Тестирование; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 33. | Здоровый образ жизни. Умей предупреждать болезни. Исследование | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 34. | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 | 0 | 1 | | Проектная работа; |
| 35. | Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; " Мы и наше здоровье".; |
| 36. | Огонь, вода и газ | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 37. | Чтобы путь был счастливым | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 38. | Дорожные знаки. Игра | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| 39. | Кто нас защищает | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 40. | Опасные места | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 41. | Природа и наша безопасность | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 42. | Экологическая безопасность. Исследование | 1 | 0 | 1 | | Зачет; |
| 43. | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; "Наша безопасность"; |
| 44. | Для чего нужна экономика? | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 45. | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 46. | Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Ханты-Мансийского края. Исследование | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; "Полезные ископаемые"; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 47. | Растениеводство. Растениеводство ХМАО-Югра | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 48. | Животноводство. Животноводство ХМАО-Югра | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 49. | Какая бывает промышленность? Промышленность ХМАО-Югра | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 50. | «Экономика родного края» | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 51. | Что такое деньги? Тест | 1 | 0 | 1 | | Тестирование; |
| 52. | Государственный бюджет. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 53. | Семейный бюджет | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 54. | Экономика и экология. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 55. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; "Чему учит экономика"; |
| 56. | Золотое кольцо России. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 57. | «Музей путешествий» проект | 1 | 0 | 1 | | Зачет; Практическая работа; |
| 58. | Наши ближайшие соседи | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | На севере Европы. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 60. | Норвегия. Швеция. Финляндия. Дания. Исландия. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 61. | В центре Европы | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|--|---------------------------------------|
| 62. | Путешествие по Франции и Великобритании. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 63. | На юге Европы. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 64. | По знаменитым местам мира. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 65. | Проверим и оценим свои достижения | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; "Путешествие"; |
| 66. | Презентация проекта «Музей путешествий». | 1 | 0 | 1 | | Зачет; |
| 67. | Итоговая контрольная работа. Тест | 1 | 1 | 0 | | Тест |
| 68. | Итоговое занятие. Игра. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 61 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2010.;

Введите свой вариант: 1. Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2019

2. Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Экзамен, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки к УМК А. А. Плешакова. Пособие для учителя. ФГОС

Беседы о степи и лесостепи. Методическое пособие

Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс Автор(ы): Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/urok-okruzhayushhego-mira-3-klass-shkola-rossii-4452550.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наглядные пособия. Телевизор.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Компас.

