

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Рагих М.В.  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ ХМР СОШ  
с.Кышик  
Герасименко Н.А.  
Приказ № 335-О  
от "31" 08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

(ЗПР вариант 7.2)

для 1 класса начального общего  
образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сосновская Н.А.  
учитель начальных классов

## Содержание

1. Пояснительная записка;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
4. Тематическое планирование;
5. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – ФРП «Окружающий мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии:

*с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Приказ министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942) Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП и программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной рабочей программы начального общего образования «Математика» (для 1-4 классов для образовательных организаций). Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

*с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;

- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Положением о рабочей программе

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе

в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).



### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2	0	0.25	01.09.2022 05.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432045?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432045?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05">https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05</a>
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	2	0	0.25	15.09.2022 19.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a">https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a</a>
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	0	22.09.2022 26.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631">https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/2d7511f1-18a7-45cf-8d84-27baeb90ef21">https://iu.ru/video-lessons/2d7511f1-18a7-45cf-8d84-27baeb90ef21</a>
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	0	0.25	29.09.2022 03.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/01-cto-takoe-rodina.html">https://videouroki.net/video/01-cto-takoe-rodina.html</a>
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/bb93e80d-b200-4a8a-8d84-b8e1e6e2a173">https://iu.ru/video-lessons/bb93e80d-b200-4a8a-8d84-b8e1e6e2a173</a>
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	1	0	0.25	13.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Практическая работа;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/62e6ee65-1e9d-4d80-ba35-5df9075b1768">https://iu.ru/video-lessons/62e6ee65-1e9d-4d80-ba35-5df9075b1768</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/c6df9193-eab4-4cf7-805c-697006e7d9cb">https://iu.ru/video-lessons/c6df9193-eab4-4cf7-805c-697006e7d9cb</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/4b82cd31-c9e4-405c-94c1-4b275696695c">https://iu.ru/video-lessons/4b82cd31-c9e4-405c-94c1-4b275696695c</a>

1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	1	0	0.25	20.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c">https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c</a> <a href="https://videouroki.net/video/19-kak-zhiviyot-semya.html">https://videouroki.net/video/19-kak-zhiviyot-semya.html</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8562206?menuReferrer=catalogue</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1	0	0	24.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429913?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429913?menuReferrer=catalogue</a>
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	0.25	27.10.2022	Дидактические игры;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429754?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7429754?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, уход за ними.</b>	6	0	0.5	07.11.2022 24.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://elementy.ru/email">http://elementy.ru/email</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/cc4e18ce-0675-484a-8d10-cf6fbb84344e">https://iu.ru/video-lessons/cc4e18ce-0675-484a-8d10-cf6fbb84344e</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459837?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459837?menuReferrer=catalogue</a>
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	2	0	0.5	28.11.2022 01.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491279?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491279?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234">https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234</a>
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	12	1	1	05.12.2022 23.01.2023	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html">https://videouroki.net/video/43-pochemu-idyot-dozhd-i-duet-veter.html</a>
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	2	0	0	26.01.2023 30.01.2023	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7637485?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7637485?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432792?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7432792?menuReferrer=catalogue</a>
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	1	0	0.25	02.02.2023	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	<a href="http://plant.geoman.ru/">http://plant.geoman.ru/</a>

2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	3	0.25	1	06.02.2023 13.02.2023	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="http://forest.geoman.ru/">http://forest.geoman.ru/</a>
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684">https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684</a>
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	<a href="http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first">http://sad.zeleno.ru/?out=submit&amp;first</a>
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	9	1	0	02.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»);	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://bird.geoman.ru/">http://bird.geoman.ru/</a> <a href="http://fish.geoman.ru/">http://fish.geoman.ru/</a> <a href="http://invertebrates.geoman.ru/">http://invertebrates.geoman.ru/</a> <a href="http://animal.geoman.ru/">http://animal.geoman.ru/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4">https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4</a>
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	0.5	0	06.03.2023 10.04.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Тестирование;	<a href="http://animal.geoman.ru/">http://animal.geoman.ru/</a> <a href="http://cat-gallery.narod.ru/kids">http://cat-gallery.narod.ru/kids</a>
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	2	0	0.25	13.04.2023 17.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	<a href="http://animal.geoman.ru/">http://animal.geoman.ru/</a> <a href="http://www.apus.ru/site.xp">http://www.apus.ru/site.xp</a>
Итого по разделу		42						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	4	0.5	0	20.04.2023 01.05.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a">https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a</a>
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	1	0.25	0	04.05.2023	беседа о безопасном использовании электроприборов в быту; правило использование газовых плит;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466">https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722708?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722708?menuReferrer=catalogue</a>

3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	0.25	0	08.05.2023 11.05.2023	Беседа о безопасном пути следования в школу и из школы. Знакомство с видами дорожных знаков; дорожных сигналов; дорожной разметкой;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://iu.ru/video-lessons/b25abbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55">https://iu.ru/video-lessons/b25abbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10056430?menuReferrer=catalogue</a>
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0.25	0	15.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm">https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7543622?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7543622?menuReferrer=catalogue</a>
Итого по разделу		8						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	7				

**Поурочное планирование уроков окружающего мира в 1 классе  
(2022 - 2023 уч/год)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Задавайте вопросы! Экскурсия по школе	1				Текущий контроль: Наблюдение. Фронтальный опрос. Экскурсия № 1 «Знакомство со школой, с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути».
<b>Что и кто? (21 час)</b>						
2	Что такое Родина?	1				Текущий контроль: фронтальный опрос, работа в парах.
3	Что мы знаем о народах России?	1				Текущий контроль: фронтальная работа
4	Что мы знаем о Москве?	1				Текущий контроль: фронтальная работа, работа в парах
5	Проект Моя малая Родина. Экскурсия по посёлку.	1				Текущий контроль: подготовка к проекту
6	Что у нас над головой?	1				Текущий контроль. Экскурсия № 2



						«Что у нас над головой?»
7	Что у нас под ногами. Пр.р: пластилин, камни – гранит, известняк, кремьень.	1				Текущий контроль. Экскурсия № 3. «Что у нас под ногами?»
8	Что общего у разных растений? Пр.р: плоды, семена.	1				Текущий контроль: фронтальн ый опрос
9	Что растёт на подоконнике? Пр.р: Комнатные растения,	1				Текущий контроль: фронтальн ый опрос, работа в группах
10	Что растёт на клумбе? Пр.р: цветы с клумбы.	1				Текущий контроль. Фронтальн ый. Опрос. Экскурсия № 4 «Знакомст во с растениям и цветника».
11	Что это за листья? Экскурсия в лес.	1				Текущий контроль.  Наблюден ие, Практичес кая работа - сравнение.
12	Что такое хвоинки?	1				Текущий контроль: практичес кая работа-сравнение.
13	Кто такие насекомые?	1				Текущий контроль. Игра «Угадай насекомое»
14	Кто такие рыбы?	1				Текущий контроль. Фронтальн ая беседа

15	Кто такие птицы? Пр. работа: Перья птиц.	1				Тематический контроль: проверочная работа № 1. Плешаков А.А. Учебник «Окружающий мир», 1 ч., стр. 50-54
16	Кто такие звери?	1				Текущий контроль. Экскурсия № 5 «Что такое зоопарк?»
17	Что такое зоопарк?	1				
18	Что окружает нас дома? Пр. работа: Работа с бумагой.	1				Текущий контроль: фронтальный опрос
19	Что умеет компьютер?	1				Текущий контроль: фронтальный опрос
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1				Текущий контроль: фронтальный опрос
21	На что похожа наша планета? Пр. работа: Работа с бумагой.	1				Текущий контроль: фронтальный опрос, работа в парах
22	Обобщающий урок по разделу «Что и кто?». Проверим себя и оценим свои достижения	1				Тематический контроль: Презентация проекта «Моя малая Родина». Проект № 1
<b>Как, откуда и куда? (13 часов)</b>						
23	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1				Текущий контроль: Фронтальная беседа, работа в парах.
24	Откуда в наш	1				Текущий

	дом приходит вода? Демонстрация опыта по очистке воды.					контроль: Практическая работа в парах.
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				Текущий контроль: Работа в парах.
26	Как путешествует письмо? Экскурсия на почту	1				Текущий контроль: Работа в парах.
27	Куда текут реки?	1				Текущий контроль: Работа в парах.
28	Откуда берутся снег и лёд? Пр. р: Свойства снега и льда.	1				Текущий контроль: Работа в парах.
29	Как живут растения?	1				Текущий контроль: Беседа, практ раб в парах
30	Как живут животные?	1				Тематический контроль: Проверочная работа №2, Плешаков А.А. Учебник – «Окружающий мир», 1 ч., стр. 82-87
31	Как зимой помочь птицам?	1				Текущий контроль: Практическая работа в парах
32	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1				Текущий контроль. Практическая

						работа в парах
33	Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Текущий контроль. Практическая работа в парах
34	Откуда в снежках грязь?	1				Текущий контроль. Практическая работа в парах
35	Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?» Проверим себя и оценим свои достижения	1				Тематический контроль: Презентация проекта «Как, откуда и куда?» Проект № 2
<b>Где и когда? (11 часов)</b>						
36	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1				Текущий контроль. Фронтальная беседа.
37	Когда придёт суббота?	1				Текущий контроль. Фронтальная беседа.
38	Когда наступит лето?	1				Текущий контроль. Фронтальная беседа.
39	Где живут белые медведи?	1				Текущий контроль. Фронтальная

						беседа.
40	Где живут слоны?	1				Текущий контроль. Фронтальная беседа.
41	Где зимуют птицы?	1				Текущий контроль: работа в парах. Фронтальная беседа
42	Когда жили динозавры?	1				Текущий контроль: работа в парах. Фронтальная беседа
43	Когда появилась одежда?	1				Текущий контроль: работа в парах. Фронтальная беседа
44	Когда изобрели велосипед?	1				Текущий контроль: работа в парах. Фронтальная беседа
45	Когда ты станешь взрослым?	1				Тематический контроль Проверочная работа №3 Плешаков А.А. Учебник – «Окружающий

						мир», 2 ч., стр.26-30
46	Обобщающий урок по разделу «Где и когда?» Проверим себя и оценим свои достижения	1				Тематический контроль: презентация проекта № 3
<b>Почему и зачем? (20 часов)</b>						
47	Почему Солнце светит днём, звёзды – ночью?	1				Текущий контроль: разгадывание кроссворда
48	Почему Луна бывает разной?	1				Текущий контроль. моделирование
49	Почему идёт дождь, и дует ветер?	1				Текущий контроль. моделирование
50	Почему звенит звонок?	1				Тематический контроль: проверочная работа № 4 ( ким)
51	Почему радуга разноцветная?	1				Текущий контроль. Практическая работа в парах
52	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1				Тематический контроль. Тематический контроль: презентация проекта № 4
53	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				Текущий контроль. Фронтальная беседа
54	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				Текущий контроль. Фронтальная беседа
55	Почему их так назвали?	1				Текущий контроль. Фронтальная беседа

56	Зачем мы спим ночью?	1				Текущий контроль. Фронтальная беседа
57	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				Текущий контроль. Фронтальная беседа
58	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1				Текущий контроль. Фронтальная беседа
59	Зачем нам телефон и телевизор?	1				Текущий контроль. Фронтальная беседа
60	Зачем нужны автомобили и поезда? Пр. работа: Работа с бумагой.	1				Текущий контроль: работа в парах
61	Зачем строят самолёты и корабли?	1				Текущий контроль: фронтальный опрос, работа в парах.
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности.	1				Текущий контроль: фронтальный опрос, работа в парах.
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности.	1				Текущий контроль: Беседа, викторина, ролевая игра
64	Зачем люди осваивают космос?	1				Тематический контроль: Проверочная работа №5 Плешаков А.А. Учебник «Окружающий мир», 2 ч., стр. 76-
65	Почему мы часто слышим	1				Текущий контроль:

	слово «Экология»					работа в парах
66	Обобщающий урок. Проверим себя и оценим свои достижения	1				Текущий контроль. Игра

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 1-2 классы. Методическое пособие

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/n-f-vinogradova-okruzhayushchiy-mir-1-2-klassy-metodicheskoe-posobie/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/video/okruzhayushchiy-mir/1-class/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?>



types=atomic\_objects&subject\_ids=3196&logical\_type\_ids=54&class\_level\_ids=1  
<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска, компьютер, набор учебных плакатов "Окружающий мир 1 класс", коллекция полезных ископаемых, гербарий

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, Гербарий, Коллекция природных ископаемых