

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО
учителей старших классов
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к АООП ООО (УО)
на 2023-2024 учебный год,
утвержденной приказом
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
№ 335-О от 31.08.2023

Адаптированная рабочая программа

по математике
для обучающихся с умственной отсталостью
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

5 класс
срок реализации – 1 год

Составитель:
Сосновская Н.А.

2023

Содержание.

1. Пояснительная записка
 2. Планируемые результаты
 3. Содержание учебного предмета «математика»
 4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания
- Приложение. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Точные науки» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., учебник математика 5 класс М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение 2021». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам математики в 5 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с УО;
- Положением о рабочей программе

2.Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I*) классе и I—IV классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по математике в 5 классе изучает: нумерацию, единицы измерения и их соотношения, арифметические действия, дроби, арифметические задачи, геометрический материал.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина: масса, время, и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длинны: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1с), минута (1 мин), час (1ч), сутки (1 сут), неделя (1нед.), месяц (1 мес), год (1 г.), век (1 в.). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете на однозначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных документов для выполнения построений треугольника, многоугольника, окружности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на предмет «Математика» в 5 классе выделено – 5 часов в неделю, в год 170 часов. 34 учебные недели.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, в том числе с применением дистанционных технологий.

1. Тематическое планирование:

№ п. п.	Тема раздела	Кол. часов	Контрольные работы
---------	--------------	------------	--------------------

1	Сотня	28	2
2	Тысяча	36	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	14	1
4	Обыкновенные дроби	12	1
5	Умножение и деление на 10, 100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	8	1
7	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	26	1
8	Итоговое повторение	6	
	Итого: 136	136	7

2. Содержание учебного предмета «Математика», 5 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Сотня	Нумерация чисел в пределах 100. Получение круглых десятков в пределах 100. Получение чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.
2.	Тысяча	Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см + 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см + 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).
4.	Умножение и деление на 10, 100	Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на

		однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.
5.	Обыкновенные дроби	Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.
6.	Числа, полученные при измерении величин	Единицы измерения и их соотношения Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
7.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.
8	Итоговое повторение	Классы, разряды многозначного числа. Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи. Повторять правила выполнения арифметических действий с целыми числами, развивать вычислительные навыки, коррекция мыслительных операций (сравнение) через упражнение по сравнению многозначных чисел. Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи Повторить знания о масштабе: как читать, записывать, чертить предметы в заданном масштабе; Совершенствовать чертёжно - измерительные навыки. Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100. Построение прямоугольника в масштабе

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты (к окончанию 5 класса):

1. Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания.
2. Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.
3. Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.

4. Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности с помощью учителя).
5. Умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя).
6. Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам.
7. Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.
8. Умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.
9. Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.
10. Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания). На основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания.
11. Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами.
12. Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя).
13. Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты (к окончанию 5 класса):

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;</p> <p>умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми</p>	<p>– знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;</p> <p>– умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <p>– счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50</p>

<p>группами по 50 устно и с записью чисел;</p> <p>определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);</p> <p>умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;</p> <p>знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);</p> <p>знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</p> <p>выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <p>выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;</p> <p>выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);</p> <p>знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;</p> <p>выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;</p> <p>различение видов треугольников в зависимости от величины углов;</p> <p>знание радиуса и диаметра окружности, круга.</p>	<p>устно и с записью чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание класса единиц, разрядов в классе единиц; – умение получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; – умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; – выполнение округления чисел до десятков и сотен; – знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I – XII; – определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы); – знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); – знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; – выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; – выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком; – выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений; – знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби; – выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью
---	---

	<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; – умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; – знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; – вычисление периметра многоугольника.
--	---

Базовые учебные действия (к окончанию 5 класса)

БУД	По окончанию 5 класса у обучающихся должны быть сформированы следующие БУД:
Личностные учебные действия	- использовать доступные источники и средства получения информации для решения задач
Коммуникативные учебные действия	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (в учебной деятельности и др.) - использовать доступные источники и средства получения информации для решения задач
Регулятивные учебные действия	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, средства их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с требованиями учителя и учащегося деятельность
Познавательные учебные действия	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственные характеристики; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, аналогии, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
I. Учебники	
1.	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика», 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2019.
2.	М.Н. Перова, И.М. Яковлева «Математика», 5 класс, Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2019.
II. Технические средства обучения	
1.	Интерактивная доска с проектором
2.	Компьютер в сборке
III. Учебная мебель	
1.	Комплекты растущей мебели
2.	Шкафы для документов
3.	Многофункциональный комплекс преподавателя

4. Стол письменный

<i>IV. Учебное оборудование</i>
--

1. Счеты ученические

2. Счеты демонстрационные

3. Калькуляторы
