

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей старших классов  
протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

**Приложение**  
к АООП ООО (ОУ)  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
на 2023-2024 учебный год,  
утвержденной приказом  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
№ 335 -О от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

по русскому языку  
для обучающихся с умственной отсталостью  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

класс

срок реализации 1 год

Составитель

Рамих М.В.

учитель коррекционного обучения

1 квалификационная категория

2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

### Приложение:

- Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.
- Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 коррекционного класса составлена в соответствии:

*1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018г. №317-ФЗ)
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- авторской программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы под редакцией В.В.Воронковой. – М., ВЛАДОС, 2013. Рабочая программа рассчитана на освоение предмета по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык.5 класс», авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.- М., «Просвещение», 2021 г.

*1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (ОУ)
- Положением о рабочей программе

## 2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

- 1. Повторение.**  
**Звуки и буквы. Текст.**
- 2. Предложение. Текст.**
- 3. Слово. Текст.**
- 4. Предложение. Текст.**
- 5. Повторение.**

В области фонетики в 5-9 классах продолжается работа по звуко-буквенному анализу. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

В области морфологии, изучая раздел «Слово (Состав слова). Текст», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению, на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи. Например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (золотое кольцо - золотые руки), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной

структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение. Текст». Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое; в процессе упражнений формируются у учеников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) учащиеся обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-9-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно делить текст на части по данному плану, находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. е. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (адрес, поздравление, записка и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно

краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-9 классов и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Формы промежуточной аттестации, в т.ч. с применением ДОТ, цифровых ресурсов и образовательных платформ: итоговое тестирование, контрольная работа, диктант, контрольное списывание,**

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на предмет «Русский язык» в 5 классе выделено 5 час<sup>д</sup> в неделю – 170 часов в год.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

### 4. Тематический план.

№	Раздел	Количество часов	Из них количество контрольных
1	Повторение Звуки и буквы. Текст.	20	1
2	Предложение. Текст.	20	1
3	Слово. Текст.		
	3.1. Состав слова. Текст.	40	1
	3.2. Части речи. Текст.	12	1
	Имя существительное.	21	1
	Имя прилагательное. Глагол.	14 16	1 1
4	Предложение. Текст.	13	-
5	Повторение.	14	1
	<b>Всего:</b>	<b>170 ч.</b>	<b>8 ч.</b>

## 5. Содержание учебного предмета «Русский язык», 5 класс.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b>	<p>Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами <b>ь, е, ё, и, ю, я</b>. Правописание слов с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>). Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.</p>
2.	<b>Предложение. Текст.</b>	<p>Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.</p> <p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.</p> <p>Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.</p>
3	<b>Слово. Текст.</b>  <b>3.1. Состав слова. Текст.</b>  <b>3.2. Части речи. Текст.</b>	<p>Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.</p> <p>Приставка и предлог.</p> <p>Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Понятие об имени существительном. Значение имени существительного в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).</p> <p>Род имён существительных, различение имен существительных по родам (мужской, женский род, средний род).</p> <p><i>Текст.</i> Тема и основная мысль текста.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский и средний род). Согласование имени прилагательного с существительным в роде. Умение различать род по вопросам.</p> <p><i>Глагол.</i> Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее время). Различение глаголов по временам.</p> <p><i>Текст.</i> Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.</p>



4	<b>Предложение. Текст.</b>	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Понятие об однородных членах предложения.
5	<b>Повторение.</b>	Повторение пройденного материала за год.
	<i>Связная речь</i>	Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с интеллектуальными нарушениями излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом — это основа, позволяющая учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.
	<i>Деловое письмо</i>	В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо родителям (друзьям); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.
	<i>Развитие речи</i>	Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем.
	<i>Словарь</i>	Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

## 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### *Личностные результаты (к окончанию 5 класса):*

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

### *Предметные результаты (к окончанию 5 класса).*

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;</li><li>• писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;</li><li>• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;</li><li>• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li><li>• проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);</li><li>• учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;</li><li>• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40–45 слов);</li><li>• участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;</li><li>• коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);</li><li>• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;</li><li>• оформлять виды деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка, письмо родителям (друзьям) с опорой на представленный образец;</li><li>• различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам,</li></ul>

	<p>с опорой на таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</li> </ul>
--	--

**Базовые учебные действия (к окончанию 5 класса).**

<b>БУД</b>	<b>По окончанию 5 класса у обучающ...</b>
<b>Личностные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями;</li> <li>- адекватно эмоционально откликаться на произ...</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям тр...</li> <li>- активное включение в общепользую социальн...</li> </ul>
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и подд...</li> <li>- использовать доступные источники и ср...</li> <li>коммуникативных и познавательных задач;</li> </ul>
<b>Регулятивные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи реп...</li> <li>осуществлять коллективный поиск средств их о...</li> <li>- осознанно действовать на основе разных в...</li> <li>учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной...</li> <li>- осуществлять действия самоконтроля в процес...</li> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль...</li> <li>свою деятельность;</li> </ul>
<b>Познавательные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающ...</li> <li>организацию;</li> <li>- использовать усвоенные логические опер...</li> <li>классификацию, установление аналогий, закон...</li> <li>наглядном, доступном вербальном материале, с...</li> <li>с индивидуальными возможностями;</li> <li>- использовать в жизни и деятельности не...</li> <li>несложные, доступные существенные связи и от...</li> </ul>

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b><i>I. Учебники для учащихся</i></b>	
1.	Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / авт.-сост. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 6-е изд. – 223 с.
<b><i>II. Технические средства обучения</i></b>	
1.	Интерактивная доска с проектором
2.	Компьютер в сборке
<b><i>III. Учебная мебель</i></b>	
	Комплекты растущей мебели
	Стулья ученические
	Шкаф
	Учительский стол
	Учительский мягкий стул
<b><i>IV. Учебное оборудование</i></b>	
	Комплект таблиц.

